**SYLLABUS**

1. **DATOS GENERALES: ENFERMERIA PEDIATRICA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Facultad:** *CIENCIAS DE LA SALUD.* | | |
| **Carrera:** LICENCIATURA ENENFERMERIA | **Nombre de la asignatura:** ENFERMERIA PEDIATRICA. | |
| **Código de la asignatura**: EEF180261 | **Créditos:** 4  *Es la unidad de medida con la que se calcula la dedicación académica: Hora de clases más el trabajo independiente del estudiante. En UCEM un crédito equivale a un total de 32 horas.* | |
| **Prerrequisito:** | **IV.Año de Licenciatura en Enfermería.** | |
| **HAD** **:144**  **Horas Teoria.48**  **HP: Horas practicas 0**  **HEI: Horas :96**  **HE: Horas de Evaluación.2**  **Total, de Horas:144** | HAE (Horas de Auto Estudio) | **Totales**  *HAD:144 Horas* |
| Rasgos del perfil profesional en *la Asignatura formación profesional está clasificada como asistencial, que faculta al estudiante en alcanzar una amplia visión de la problemática de salud de la niñez, la adolescencia y la familia, contribuyendo al perfil profesional de Enfermería herramientas necesarias para el abordaje en las intervenciones integrales de enfermería.* | **Eje(s) Curricular(es) al que pertenece la asignatura: Asistencial**  Administrativo  Los roles de los profesionales de la salud aplican conocimiento relevante y la capacidad de aplicar teorías de enfermería y práctica de enfermería; ciencias básicas, sociales, de la vida, la salud y del comportamiento; aplicar política nacional e internacionales, resolución de problemas y toma de decisiones, ética, legislación y humanidades. | |
| **Nombre del docente: DRA.** *GLORIA FELICITA URBINA.* | **Tipo de contrato: DOCENTE HORARIOS.**  *DOCENTE HORARIO.* | |
| **Grupo de clase:** ENF: - EEF180253  *Licenciatura En Enfermería.*  *XXXXX estudiantes.* | **Días y horario de clases:**  *Martes: 8:00.AM – 11:00 AULA# 1*  **Día y hora de consulta:**  *Martes.* | |
| **Coordinador del Área**: *MSC.SALVADORA CASTRILLO.* | **Fecha de entrega:** | |

**Revisado y aprobado por:*****MSC.SALVADORA CASTRILLO.*  Decanatura de ciencias de la salud: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA** 
   1. **Generales:**
      1. *“Conocer” (Saber): Los Estudiantes Adquirirán conocimientos sobre la Asignatura de* Enfermería en pediatría**,** *mediante diferentes teorías y Bibliografía actualizadas, para que los estudiantes desarrollen habilidad al brindar Atención de calidez y calidad a los pacientes.*
      2. *“Actuar” Los estudiantes trabajaran de forma integrada aplicando los conocimientos y habilidades en los cuidados que brindaran en los diferentes niveles de atención., con el fin de aumentar la calidad, al brindar at5encion en los diferentes niveles de atención y comunidad.*
      3. *Integrar conocimientos del estudiante de enfermería sobre la importancia de la Asignatura, para la Práctica de Enfermería a través de Teorías y Bibliografías actualizadas, para que los estudiantes de enfermería desarrollen habilidades y destreza al brindar cuidados de calidad.*
      4. *Describir la importancia de aplicación de la asignatura de Enfermería pediátrica, mediante diferentes teorías actualizadas, para que los estudiantes de la carrera de enfermería desarrollen habilidades al brindar atención a la población.*
      5. *Integrar conocimientos teóricos científicos en la Asignatura Enfermería pediátrico, mediante diferentes teorías y Bibliografías, para que los estudiantes de la licenciatura de enfermería, para intercambiar culturas y creencias con la población.*
   2. **Específicos:** 
      1. Explicar a los estudiantes de enfermería la importancia de Psicología de la Personalidad, mediante Teorías, para su aplicación en el desempeño laboral.
      2. Describir a los estudiantes de licenciatura en enfermería sobre **la importancia** de Generalidades de la Situación de Salud de la Niñez y en Nicaragua **atravez** de teorías, para su aplicabilidad en los diferentes servicios y funciones del quehacer profesional de enfermería.
      3. Describir la importancia de la Atención de Enfermería a la Niñez, atravez de diferentes teorías y revisión de bibliografía, para que los estudiantes brinden Cuidados de calidad según necesidad de los pacientes.
      4. Explicar a los estudiantes de licenciatura en enfermería sobre la importancia de la Atención de Enfermería en el Cuidado Primario de la Niñez atravez de teorías, para que se les brinde atención a los pacientes con calidad.
      5. Adquirir los conocimientos teóricos científico sobre la importancia de Atención de Enfermería en los Trastornos Pediátricos más Comunes, mediante diferentes Actualizaciones de Bibliografías, para brindar atención de calidad y calidez a los pacientes.
      6. Desarrollaran habilidades y destreza al brindar Atención de Enfermería al Recién Nacido con Patologías Congénitas y Hereditarias, en los diferentes niveles de atención.
2. **CONTRATO DIDÀCTICO:**
3. Durante las clases los estudiantes se comprometen a:
4. Demostrar respeto y aprecio por los compañeros, maestros y el aula.
5. No sacar bajas calificaciones.
6. Evitar comer en las horas de clase.
7. Aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje.
8. Ser puntual en todas mis obligaciones.
9. Compartir mis conocimientos con otros.
10. Asistir puntualmente a clase llevando los materiales e implementos necesarios.
11. Ayudar a las personas según sean sus necesidades.
12. Levantar la mano y pedir permiso.
13. Cuidar los Equipos de la institución.

**Durante las clases el docente se compromete a:**

* Cumplir con principios éticos y responsabilidad, trabajar en Equipo al transformar a los futuros profesionales de la carrera de enfermería, como docente en el desarrollo profesional en la institución y salón de clase, respetar normas, protocolos que orienta la universidad. Dar oportunidades a los estudiantes a opinar, compartir ideas, desaprender y aprender para brindar mejores métodos de enseñanza, Actualizarme aplicando las TIC, Brindar espacios a los estudiantes cuando sea necesario y Autorizado por Vicerrectoría de UCEM.

1. **Aprendizaje** Cooperativo.
2. Aprendizaje Basado en problema
3. Explicación clara
4. Puntualidad:
5. Uso **de** las TIC
6. Empatía
7. Incentiva la participación
8. **PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°****Semana** | **Fecha** | **Unidad (No. y Nombre de la unidad)** | **Objetivos de la Unidad** | | | **Temas y subtemas** | **Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje** | **Estrategias de evaluación** | **Materiales (físicos, digitales, audiovisuales) y recursos, guías de aprendizaje** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| *Sem.1.* | *27/02/24.* | *UNIDAD I*  *Generalidades de la Situación de Salud de la Niñez y en Nicaragua* | ***Analizar los indicadores nacionales para la comprensión de las principales causas de morbi-mortalidad infantil en Nicaragua y los factores de riesgos a que están expuestos.*** | *Realizaran mapa conceptual sobre causas de morbi-mortalidad infantil y los factores de riesgos que están expuestos.* | ***Brindaran cuidados a la niñez nicaragüense con valores y principios éticos.*** | 1.1. Análisis de las causas de morbi-mortalidad infantil en Nicaragua  1.2. Análisis del diagnóstico de la adolescencia en Nicaragua  1.3. Integración de familia para el auto cuidado saludable  1.4. Factores de riesgos pediátricos  1.5. Atención Integral a la Niñez en el ciclo vital de la familia  1.6. Análisis del Código de la Niñez y la adolescencia | Docente:   1. Presentación de objetito 2. Preguntas Diagnostica sobre contenido. 3. Desarrollo del contenido. 4. Cierre con resumen del contenido.   Estudiantes:   1. Realizaran Mapa sinoptico. | *Formativo*   1. *Comprobar nivel de comprensión.* 2. *Sumativo.*   *Nota: 5 puntos.* | Data show  Laptop  Diapositivas  Pizarra  Marcadores  Textos Digital  *Medios interactivos.* |
| *2 sem*  *3er.Sem.* | *05/03//24.*  *12/03/24.* | *Unidad II: Atención de enfermería a la niñez*  *Unidad II: Atención de enfermería a la niñez* | *Conceptual.*  ***Explicar de forma clara y precisa a través de exposiciones las patologías frecuentes del recién nacido y como se pueden atender para salvaguardar la vida.***  ***.***  *Conceptual.*  *Identificar el rol de enfermería en la atención integral al recién nacido normal, de alto riesgo y a la niñez para la detección oportuna de las enfermedades prevalentes de la infancia, mediante la aplicación de las estrategias establecidas en pediatría.* | *Procedimental.*  ***Aplicar correctamente a través de ejercicios prácticos, las técnicas de información para desempeñar las funciones de enfermería de forma más eficientes para la atención a pacientes.***  *Procedimental.*  *Realizaran presentación de grupos de 3, sobre la atención integral que debe brindársele a la niñez en Nicaragua.* | *Afectivo.*  *Valorar positivamente a través de un ensayo argumentativo, el rol de enfermería en la atención integral al recién nacido normal, de alto riesgo y a la niñez para la detección oportuna de las enfermedades prevalentes de la infancia, aplicando las estrategias establecidas por el MINSA/USAID.*  *Afectivo.*  ***Brindaran atención aplicando principios éticos y responsabilidad en la comunidad.*** | 2.1. Atención Inmediata al Recién Nacido, normal, alto riesgo y niñez  2.2. Reanimación Neonatal  2.2.1. Introducción y principios y pasos iniciales de la reanimación neonatal  2.2.2. Uso de instrumentos de reanimación para suministrar ventilación a presión positiva  2.2.3. Compresiones torácicas  2.2.4. Intubación endotraqueal  2.2.5. Administración de medicamentos y expansores de volumen  2.3. Patologías frecuentes del RN  2.3.1. Hiperbilirrubinemia  2.4. Enfermedad hemolítica del Recién Nacido  2.4.1. Incompatibilidad sanguínea  2.4.2. Asfixia neonatal  2.4.3. Síndrome de Distrés Respiratorio  2.4.4. Sepsis neonatal  2.4.5. Prematuridad y bajo peso  2.4.6. Consideraciones de enfermería | *Docente:*   1. *Presentación de objetito* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *Discusión de conclusiones del contenido* 2. *Presentación de caso.*   *Docente:*   1. *Presentación de objetito* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *Discusión de conclusiones del contenido* 2. *Presentación en grupo.* 3. *Reforzamiento por el docente sobre contenido.* | *sumativo*   1. *Evaluación por Objetivo.* 2. *ABP*   *Nota: 5 puntos.*  *Formativo.*   1. *Comprobación de compresión del contenido.*   *sumativo*   1. *Evaluación individual.* 2. *Presentación grupo.*   *Nota: 5 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores*  *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores* |
| *4ta.sem.* | *19/03/24.* | *Unidad III: Atención de enfermería en el cuidado primario de la niñez* | *Conceptual.*  *Identificar correctamente a través de ilustraciones, las características anatomo fisiológicos del R.N., su requerimiento nutricional, el proceso de la consulta para la realización de la evaluación clínica y la detección de trastornos funcionales, físicos o Psicológicos.* | *Procedimental.*  *Comentar de forma clara y coherente, a través de exposiciones, acerca de las normas del programa de atención integral a niños, con el fin de apicararlas en el campo laboral* | *Afectivo.*  *Apreciar de forma positiva, la importancia que tiene la atención de enfermería en el cuidado primario de la niñez, a través de preguntas dirigidas* | 3.1. Características Anatomo fisiológicos del Recién Nacido  3.2. Requerimiento Nutricional del Recién Nacido.  3.2.1. Formas y medios de alimentación  3.3. Consulta de Enfermería en la Atención Integral del Niño de 0 a 5 años  3.3.1. Normas del programa  3.3.2. Utilización de la papelería especializada (expediente).  3.3.3. Técnicas durante la consulta (Comunicación).  3.3.4. Manejo del tarjetero | *Docente:*   1. *Presentación de objetito* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *Discusión de conclusiones del contenido* 2. *PLANES DE CUIDADOS.* | *Sumativo.*   1. *Plan de cuidados.*   *Nota: 5 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores.*  *Videos.* |
| *5ta.sem.* | *02/04//24.* | ***Unidad III.***  *Atención de enfermería en el cuidado primario de la niñez* | *Conceptual.*  *Explicar a los estudiantes de licenciatura en enfermería sobre la importancia de la Atención de enfermería en el cuidado primario de la niñez, para que desarrollen habilidad y destreza en el primer nivel de Atención.* | *Procedimental.*  *Identificar las características anatomo fisiológicos del R.N., su requerimiento nutricional, el proceso de la consulta para la realización de la evaluación clínica y la detección de trastornos funcionales, físicos o Psicológicos.* | *Afectivo.*  *Brindaran atención con valores y responsabilidad en la aplicación de conocimientos adquiridos en la unidad.* | 3.4. Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del niño.  3.5. Atención de Enfermería en la Adolescencia de 10 a 19 años  3.6. Atención Integral al niño con cáncer. | *Docente:*   1. *Presentación de objetito* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *Discusión de conclusiones del contenido* 2. *PAE* 3. *Etapa de valoración.* | *Sumativo*   1. *Preguntas dirigidas de forma individual.*   *Nota:0*  *Puntos.*   1. *Comprobación de nivel de comprensión.*   *Nota: 5 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores*  *Video* |
| *6ta.sem* | *09/04/24.* | ***Unidad IV: Atención de enfermería en los trastornos pediátricos más comunes*** | *Conceptual*  *Identificar correctamente a través del estudio de casos clínicos, las enfermedades que más afectan a la niñez aplicando la estrategia de AIEPI, para la evaluación, clasificación, tratamiento y seguimiento del niño/a, a la familia y comunidad, dentro del modelo de atención integral en salud* | *Procedimental*  *.* *Desarrollar de forma correcta a través de exposiciones, las formas de Evaluación y Clasificación del niño de 1 mes a 5 años AIEPI – Hospitalario.* | *Afectivo.*  *Valorar de forma positiva la importancia del estudio de atención de enfermería en los trastornos pediátricos más comunes, a través de guías de preguntas.* | 4.1. Estrategias de la Atención Integrada a la Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) Atención Primaria  4.1.1. AIEPI – Comunitario.  4.1.2. Atención Clínica Neonatal y pediátricos  4.1.3. Utilización de la Papelería Especializada.  4.1.4. Infecciones Bacterianas Graves y Local.  4.1.5. Problemas de Diarrea, clasificación (Deshidratación).  4.1.6. Disentería  4.1.7. Problema de Alimentación o Riesgo Nutricional  4.1.8. Evaluación del Amamantamiento.  4.1.9. Esquema de Vacunación y Determinación del tratamiento.  4.1.10. Consejería a la madre o al acompañante. | *Docente:*   1. *Presentación de objetito* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*  *Asistencia y puntualidad.5 pto.*   1. ***Primer Examen Parcial.*** | *Sumativo*   1. *Evaluación centrada en la conducta de tipo cognitivo.* 2. *Asistencia y puntualidad.5*   *I.EXAMEN PARCIAL.*  *Nota: 20 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores* |
| *7ma.sem.* | *16/04/24.* | *Unidad IV: Atención de enfermería en los trastornos pediátricos más comunes* | *Conceptual.*  *Integrar conocimientos según teorías sobre la Atención en enfermedades que más afectan a los niños aplicando estrategias AEPI, para que los estudiantes de enfermería desarrollen habilidades y destreza en la comunidad y primer nivel de atención.* | *Procedimental.*  *Demostrar adecuadamente a través de videos ilustrativos las capacidades diferentes que afectan a los niños y niñas para la atención psicoafectivo, nutricional y la integración de la familia y comunidad* | *Afectivo.*  *Brindaran atención con valores y responsabilidad en la aplicación de conocimientos adquiridos en la unidad.* | 4.2. Evaluar y Clasificar al niño de 1 meses a 5 años AIEPI – Hospitalario  4.2.1. Reconocimiento de los signos graves de peligro  4.2.2. Clasificación de la tos o dificultad para respirar  4.2.3. Clasificación de la causa de fiebre por sospecha de: dengue hemorrágico, malaria y sarampión  4.2.4. Clasificación del problema de oído  4.2.5. Clasificación de la Meningitis  4.2.6. Clasificación del problema de garganta  4.2.7. Desnutrición, riesgo nutricional o anemia  4.2.8. Evaluación del tratamiento  4.2.9. Consejería a la madre y al acompañante  4.2.10. Atención de reevaluación y seguimiento. | *Docente:*   1. *Presentación de objetivo.* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*  *PAE*  *Etapa diagnostica.* | *Formativa*   1. *Evaluación por objetivo.* 2. *Reflexión sobre  contenidos.*   *Nota:*  *Sumativo:*  *Esquematización:*  *Nota: 0 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores*  *Videos.* |
| *8. va.sem.* | *23/04/24.* | *Unidad V: Atención de enfermería al recién nacido con patologías congénitas y hereditarias.* | *Conceptual.*  *Explicar de forma clara y precisa, a través de exposiciones, las diferentes anomalías congénitas o hereditarias que afectan al feto o recién nacido para la identificación de los cuidados específicos de enfermería.* | *Procedimental.*  *Demostrar adecuadamente a través de videos ilustrativos las capacidades diferentes que afectan a los niños y niñas para la atención psicoafectivo, nutricional y la integración de la familia y comunidad****.*** | *Afectivo.*  *Tomar conciencia de forma ética y humana, en cuanto a la importancia que tiene la atención de enfermería al recién nacido con patologías congénitas y hereditarias, a través de preguntas dirigidas.* | 5.1. Anomalías Congénitas  5.1.1. Labio Paladas Hendido  5.1.2. Atresia Esofágica  5.1.3. Megacolon Congénito  5.1.4. Hernias  5.1.5. Ano Imperforado  5.1.6. Meningocele  5.1.7. Hidrocefalia  5.1.8. Polidactilia, pie plano, sambo, genuvarum y genuvalgus  5.1.9. Cardiopatías Congénitas | *Docente:*   1. *Presentación de objetivo.* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *Realizaran Etapa planificación PAE.* | *Sumativo*   1. *Evaluación de conducta y respuestas.* 2. *Nota: 0 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores* |
| *09. sem.* | *30/04/24.* | *Unidad V: Atención de enfermería al recién nacido con patologías congénitas y hereditarias* | *Conceptual.*  *Explicar de forma clara y precisa, a través de exposiciones, las diferentes anomalías congénitas o hereditarias que afectan al feto o recién nacido para la identificación de los cuidados específicos de enfermería.* | *Procedimental.*  *Demostrar adecuadamente a través de videos ilustrativos las capacidades diferentes que afectan a los niños y niñas para la atención psicoafectivo, nutricional y la integración de la familia y comunidad* | *Afectivo.*  *Tomar conciencia de forma ética y humana, en cuanto a la importancia que tiene la atención de enfermería al recién nacido con patologías congénitas y hereditarias, a través de preguntas dirigidas.* | 5.2. Anomalías Hereditarias  5.2.1. Cardiopatías Hereditarias  5.2.2. Síndrome de Down  5.2.3. Eritroblastosis Fetal  5.3. Atención Psicoafectiva Intra - familiar  5.3.1. Vigilancia del Estado Nutricional del niño con estas anomalías.  5.3.2. Consejería integral a la Familia  5.3.3. Participación Comunitaria  5.4. El Niño con capacidades diferentes, Tipos de Discapacidad  5.4.1. Retraso Mental  5.4.2. Alteración del Lenguaje  5.4.3. Alteración Auditiva  5.4.4. Alteración Visual  5.4.5. Alteración Motora | *Docente:*   1. *Presentación de objetivo.* 2. *Preguntas Diagnostica sobre contenido.* 3. *Desarrollo del contenido.* 4. *Cierre con resumen del contenido.*   *Estudiantes:*   1. *REVISION Y ENTREGA DE PAE.* 2. *Presentación en grupo de 3 estudiantes.* | *Formativa*   1. *Evaluación individual.*   *Sumativo*  *Nota: Prueba corta.0 puntos.* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores*  *Videos* |
| *10.avo.sem* | *07/05/24.*  *.* | *Unidad V.*  *Atención de enfermería al recién nacido con patologías congénitas y hereditarias* | *Conceptual.*  *Explicar las diferentes anomalías congénitas o hereditarias que afectan al feto o recién nacido para la identificación de los cuidados específicos de enfermería.* | *Procedimental.*  *Realizaran plan de cuidados sobre Pae asignado en enfermedades congénitas hereditarias, en el aula de clase.* | *Afectivo.*  *Brindaran cuidados de calidez y calidad a los niños con anomalía congénita, con responsabilidad y principios éticos.* |  | Docente:  a) Presentación de objetivo.  b) Preguntas Diagnostica sobre contenido.  c) Desarrollo del contenido.  d) Cierre con resumen del contenido.  Estudiantes: Defensa PAE.   * + 1. Presentación PAE, Etapa de evaluación,ejecución. | *Formativa*  *1. Evaluación individual.*  *Sumativo*  *Nota: 30 puntos* | *Data show*  *Laptop*  *Diapositivas*  *Pizarra*  *Marcadores*  *Videos.* |
| *11.va*  *12.sem* | *14/05/24.*  *29/05/24.* |  |  |  |  |  | *Docente:*  *Orientación a los estudiantes para Examen final.*  *Estudiantes:*  *1 hora para Responder Examen.*  *II Examen Parcial.* | *Sumativo.*  *Evaluación final.*  *20%.* |  |

1. **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El docente debe integrar conocimientos en torno a una o varias disciplinas o campos profesionales y aquello que tiene que saber el estudiante teóricamente, para desarrollar una práctica cotidiana. El saber práctico tiene que ver con el desarrollo de habilidades particulares y/o con el logro de capacidades o aptitudes para realizar procedimientos y aplicaciones en diversas prácticas.

La educación cognitiva de una forma u otra, fomenta saberes como parte integral de la asignatura de adiestramiento. Se integrarán saberes formativos que constituyen las actitudes o valores promovidos a través del aprendizaje de las habilidades y conocimientos. El establecimiento de los saberes formativos como parte del aprendizaje del alumno, viene a consolidar la adecuación del individuo para que conviva con los demás y sea un profesional óptimo en el desempeño de sus actividades

El estudiante de enfermería se enfrentará al Aprendizaje basado en evidencia, basados en pacientes reales en los que deberá investigar mediante proceso de atención a enfermería, planes de cuidados establecer las necesidades del paciente, finalmente deben, resolver la problemática Aplicando método hace que el estudiante de enfermería aprenda mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.

A los estudiantes se les proporcionaran.

* + Proporcionar fuente de información para que se reafirmen los aciertos y se corrijan los errores (al revisar sus resultados).
  + Incentivar su atención hacia los aspectos centrales del material de estudio.
  + Estar consciente de su grado de avance.
  + Reforzar las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

.

La evaluación sumativa es la que se realiza al término del PEA, se realizara mediante instrumentos utilizar son pruebas objetivas, su finalidad es medir resultados; para calificar, traduce el nivel en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos. Certifica la habilidad o conocimientos que posee cada estudiante, lo cual es imprescindible para que siga sus estudios o para que desempeñe determinado trabajo y determina la eficacia de la acción docente, de las innovaciones en los métodos y de los procedimientos auxiliares.

La evaluación y monitoreo de esta asignatura se aplicarán los tres momentos de la evaluación educativa, de la siguiente manera:

Inicial o diagnóstica: sistemáticos orales, resumen de los temas anteriores. Formativa o reguladora: análisis de casos, evaluaciones sistemáticas, trabajos investigativos, lecturas dirigidas, trabajos en casa. Sumativa o final: pruebas parciales, estudio de casos, proyectos.

Se identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

La asignatura será evaluada mediante dos cortes evaluativos, con una valoración de 50 puntos cada uno; sumados los dos subtotales les dará la nota final del cuatrimestre.

Para la obtención de cada 50% de la nota, el estudiante deberá acumular 30 puntos, a través de investigaciones, estudio de casos, clases prácticas, exposiciones, pruebas cortas, entre otras actividades, que podrán resolver de manera individual o colaborativa y 20 puntos el examen escrito.

Se prestará gran atención a la evaluación procesual o formativa, donde el estudiante ganará puntos durante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de su participación activa.

Se le facilita mediante plataforma suficiente información como libros en digital, Dossier, Guías y formato para llenado para aplicar en la investigación.

emplear variada información o bibliografía que le permita al estudiante contrastar diversas fuentes de información y así desarrollar el espíritu crítico, analítico-sintético y reflexivo en él.. Los informes a entregar deben regirse por parámetros preestablecidos por el docente y que constituirán la guía para el estudiante. Entre estos indicadores para evaluar cada informe se incluyen: presentación, contenido científico del informe, normas de citación, estructura interna, capacidad reflexiva del estudiante, bibliografía, etc.

El docente llevará registro exhaustivo de dicha participación prevaleciendo la ética profesional del docente.

El docente deberá delimitar los contenidos temáticos a ser evaluados en cada prueba parcial; planificará y presentará su proyecto de prueba a la decanatura correspondiente con 72 horas de anticipación (en caso se opte por otro tipo de evaluación por la particularidad de la asignatura, deberá reflejarse en el syllabus).

El acumulado de las evaluaciones sumativa, proporcionará la nota final con base en 100 puntos y la nota mínima será de 70 para aprobar la asignatura**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de evaluación** | | |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** |
| Denominada pre evaluación.  Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un estudiante antes de la formación.  Brinda oportunidad de esforzarse, para tratar de alcanzar los objetivos.  Se aplica método de observación y Aprendizaje Basado en evidencias.  Se realizarán preguntas dirigidas. | Evaluar Dominio del Tema.  Evaluar conocimientos durante todo el proceso de instrucción y revisar la idoneidad de la formación recibida de los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Nos permite realizar modificaciones en el método de enseñanza.  Retroalimenta al docente y estudiantes, permitiendo identificar los logros y dificultades y detectar oportunamente problema del estudiante.  Modalidades de evaluación formativa. Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje:  • Regulación interactiva. - integrada con el proceso instruccional.  • Regulación retroactiva .- evaluación puntual  Retroalimentación.  Demostrara organización y trabajo en equipo. | **Medirá rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de corroborar qué ha aprendido y qué no Aprendió los estudiantes.**  **Concluir sobre la eficacia de la planeación, aplicación y evaluación de las estrategias de aprendizaje propuestas y realizadas.**  **Mediré conocimientos teóricos y capacidad de aplicarlos al realizar trabajos acumulados y exámenes parciales.**  **Determina conocimientos que han adquirido sobre una**[**materia**](https://www.lifeder.com/ejemplos-de-materia/)**a lo largo de todo el periodo educativo.** |

1. **Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la evaluación** | **Actividades Evaluativas** | **Tipo de evaluación** (diagnóstica, formativa, sumativa) | **Puntaje**  **asignado** | **Fecha de realización** |
| ***Inicio*** | *Expectativas de la Asignatura: Enfermería pediátrica.*  *Establecer Objetivos*  *Dar visión preliminar del contenido*  *Motivar y Brindar Atención a los estudiantes*  *Mapa conceptual* | *Formativa*  *Sumativa* | *5* | *27/02/24* |
| ***Durante*** | *Discusiones Dirigidas. ABP.* | *Sumativa* | *5* | *05/03/23* |
| *Presentación grupo.* | *sumativo* | *5* | *12/03/24* |
| *PAE, etapa valoración.* | *Sumativa* | *10* | *19/03/24.* |
| *Asistencia y puntualidad* | *Sumativa* | *05* | *02/04/24* |
| ***Examen Primer parcial*** | *Sumativa* | *20* | *09/04/24* |
|  | ***Sub total*** |  | ***50 puntos*** |  |
| ***Durante*** | *Presentación grupo, Etapa Dx.PAE.* | *Sumativa* |  | *16/04/24* |
| *Etapa planificación PAE.* | *Sumativa* |  | *23/04/24.* |
|  | *Presentación Etapa de ejecución PAE.* | *Sumativa* |  | *30/04/24.* |
|  | *Defensa PAE.* | *Sumativo* | *30* | *07/05/24.* |
|  | ***Segundo parcial*** | *Sumativa* | *20* | *14/05/24.* |
|  | ***Sub total*** |  | ***50 puntos*** | ***29/05/24.*** |
|  | ***Nota final de la asignatura*** |  | ***100*** |  |

# VII.Bibliografía

Básica:

Ministerio de Salud (2019). Manual de Procedimientos Técnicos de Enfermería. Normativa 151. Biblioteca Nacional de Salud. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Salud (2018). Manual de Procedimientos para la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia 0 a 5 años (AIEPI) Atención Primaria. Normativa 146. Biblioteca Nacional de Salud. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Salud (2018). Guía para la Atención Clínica de la Enfermedades y Accidentes más comunes de la Infancia. Para niños y niñas de 1 mes a 5 años de edad. AIPEI Hospitalario. Normativa No.017. Biblioteca Nacional de Salud. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Salud (2018). Norma y Protocolo de Planificación Familiar. Normativa No.002. Segunda Edición. Biblioteca Nacional de Salud. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Salud, (2015), Normas y Protocolos para la Atención Prenatal, Parto, Recién Nacido/a y Puerperio de Bajo Riesgo. Normativa 011. 2da. Edición. Managua, Nicaragua

Manual de Enfermería Pediátrica (2014) 4ta edición, Academia de Estudios MIR.

Valverde I., Mendoza N., Peralta I. (2015) Enfermería Pediátrica, Editorial el Manual Moderno, México.

Complementaria

American Heart Asociación, (2015). Manual de Reanimación Neonatal. 7ª Edición. American Heart Asociación

USAID/Proyecto de Mejoramiento de la Atención en Salud, (2012), Diseños Metodológicos para la formación de recursos humanos en mejoramiento continuo de la calidad y en salud infantil. Paquete pedagógico para desarrollo de competencia de los recursos humanos en salud en la atención de: planificación familiar, materno infantil y VIH/sida. Ministerio de Salud-USAID, Managua, Nicaragua